

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»



И. Е. Егорова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Русский язык и литература»**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Набор 2015 г.

Нижний Тагил  
2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г., № 1426.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологического образования и массовых коммуникаций 03 апреля 2015 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой

И. Л. Чижова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций 10 апреля 2015 г., протокол № 7.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Рецензент: учитель русского языка и литературы высшей категории МОУ Политехническая гимназия, методист информационно-методического центра учителей русского языка и литературы г. Н. Тагил

Л. Г. Елина

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле 28 мая 2015 г., протокол № 9.

Программа актуализирована и утверждена на заседании ученого совета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле 27 мая 2016 г., протокол № 10.

Программа актуализирована и утверждена на заседании ученого совета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле 25 мая 2017 г., протокол № 10.

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

## Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 04 декабря 2015 г., № 1426.

### **Нормативные документы для разработки ОПОП:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г., № 1383.

4. Приказ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г., № 636.

5. Устав ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2015 г., № 1196, и изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 22.11.2016 г., № 1460.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа является программой академического бакалавриата.

Квалификация выпускника: бакалавр.

Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме обучения – 4 года.

Объем программы бакалавриата: 240 зачетных единиц (з.е.).

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников программ бакалавриата являются:

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

*педагогическая,*

**проектная,  
исследовательская,  
культурно-просветительская.**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

**педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

**проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

## Требования к результатам освоения ОПОП

### Цель подготовки выпускника

Целью подготовки является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО, а также специальных компетенций в предметной области, необходимых для успешного осуществления своей профессиональной деятельности.

### Задачи подготовки выпускника:

*образовательные* – осуществление квалифицированной подготовки бакалавров к педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности в профессиональной среде с использованием активных форм обучения;

*воспитательные* – развитие у бакалавров способности понимать социальную значимость своей будущей профессии и формирование личностных качеств, необходимых для будущего педагога;

*развивающие* – активизация учебно-познавательной деятельности бакалавра с помощью современных образовательных технологий, повышение профессиональной мобильности выпускников на основе формирования у них навыков системного профессионального мышления, вовлечение бакалавров в научно-исследовательскую и культурно-просветительскую работу с целью повышения эффективности их подготовки и формирования тесных контактов с потенциальными работодателями.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы **общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные компетенции (ПК)**, определенные ФГОС ВО, а также **специальные компетенции (СК)**.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Выпускник программы бакалавриата по профилю «Русский язык и литература» должен обладать **следующими специальными компетенциями (СК):**

владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (СК-1);

способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, в том числе явления переходного характера (СК-2);

способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка, его типологического соотношения с другими языками (СК-3);

владением знаниями о диалектном разнообразии русского языка, его социальной стратификации и стилистических ресурсах (СК-4);

владением приемами анализа текстов различных стилей и жанров (СК-5);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (СК-6);

владением основными теоретическими положениями современного языкознания и литературоведения, способностью ориентироваться в этапах их развития и дискуссионных вопросах (СК-7);

способностью интерпретировать произведения фольклора как феномена национально-духовной культуры народа (СК-8);

готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений (СК-9);

пониманием специфики литературы как искусства слова, способностью анализировать художественные произведения в контексте культуры и соци-

ально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (СК-10);

владением знаниями об истории и принципах литературной критики (СК-11);

готовностью к проведению внеклассной работы и учебных занятий по русскому языку и литературе в школе (СК-12).





Б1.Б.13.1	Теория и методика внеклассной работы по русскому языку и литературе	105	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	СК-12				
Б1.Б.13.2	Теория и методика обучения русскому языку и литературе	105	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
			ПК-9	ПК-10	ПК-12	СК-12								
Б1.Б.13.3	Современные средства оценивания результатов обучения в филологическом образовании	105	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-4	ПК-6	СК-12					
Б1.Б.13.4	Современные технологии обучения русскому языку и литературе	105	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-4	ПК-6	ПК-14	СК-12				
Б1.В.ОД.1	Правоведение	102	ОК-7	ОПК-4	ПК-6									
Б1.В.ОД.2	Современная литература	105	ОК-4	ОК-6	ОПК-5	ПК-3								
Б1.В.ОД.3	История и культура Урала	101	ОК-2	ПК-3										
Б1.В.ОД.4	Компьютерное обеспечение образовательного процесса	107	ПК-2	ПК-4	ПК-6									
Б1.В.ОД.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	110	ОК-9	ОПК-6	ПК-6									
Б1.В.ОД.6	Основы социально-педагогического проектирования	100	ОК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-13								
Б1.В.ОД.7	Методология и методика психолого-педагогических исследований	100	ОК-1	ОПК-1	ПК-2	ПК-11	ПК-12							
Б1.В.ОД.8	Методология и методика исследовательской деятельности в предметной области	105	ОК-1	ОК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ПК-11	СК-6					
<b>Б1.В.ОД.9</b>	<b>Модуль "Дисциплины профильной подготовки"</b>													
Б1.В.ОД.9.1	Теория языка	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-7					
Б1.В.ОД.9.2	Литературоведение	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-9	СК-10	СК-11			
Б1.В.ОД.9.3	Современный русский язык	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6			
Б1.В.ОД.9.4	Русская литература	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-9	СК-10	СК-11			
Б1.В.ОД.9.5	Старославянский язык	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-5					
	Прикладная физическая культура	110	ОК-8											
Б1.В.ДВ.1.1	Мировая художественная культура	101	ОК-1	ПК-3										
Б1.В.ДВ.1.2	Эстетика	101	ОК-1	ПК-3										
Б1.В.ДВ.2.1	Социология	101	ОК-1	ОК-2	ПК-3									
Б1.В.ДВ.2.2	Политология	101	ОК-1	ОК-2	ПК-3									
Б1.В.ДВ.3.1	Мультимедиа технологии	107	ОК-3	ПК-2										

Б1.В.ДВ.3.2	Компьютерная графика	107	ОК-3	ПК-4										
Б1.В.ДВ.4.1	Управление образовательными системами	100	ОК-5	ОК-6	ОПК-4	ПК-6								
Б1.В.ДВ.4.2	Субъекты педагогического процесса	100	ОК-7	ОПК-1	ПК-5	ПК-6								
Б1.В.ДВ.5.1	Русская диалектология и фольклор	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-5	СК-8				
Б1.В.ДВ.5.2	Лингвистическое и литературное краеведение	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-5	СК-8				
Б1.В.ДВ.6.1	Практикум по русскому языку	105	ОК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	ПК-6	СК-2						
Б1.В.ДВ.6.2	Основы ортологии	105	ОК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	ПК-6	СК-2						
Б1.В.ДВ.7.1	Зарубежная литература	105	ПК-1	ПК-4	СК-5	СК-9	СК-10							
Б1.В.ДВ.7.2	Основы мировой литературы	105	ПК-1	ПК-4	СК-5	СК-9	СК-10							
Б1.В.ДВ.8.1	История русского языка	105	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-5	СК-7					
Б1.В.ДВ.8.2	Исторический комментарий к фактам современного русского языка	105	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-5	СК-7					
Б1.В.ДВ.9.1	Стилистика и филологический анализ текста	105	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-5	СК-7					
Б1.В.ДВ.9.2	Стилистика текста и функциональная стилистика	105	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-5	СК-7					
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>		<b>ОК-1</b>	<b>ОК-2</b>	<b>ОК-3</b>	<b>ОК-4</b>	<b>ОК-5</b>	<b>ОК-6</b>	<b>ОК-7</b>	<b>ОК-8</b>	<b>ОК-9</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-3</b>
			<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-6</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>	<b>ПК-8</b>	<b>ПК-9</b>
			<b>ПК-10</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>	<b>ПК-13</b>	<b>ПК-14</b>	<b>СК-6</b>	<b>СК-12</b>					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-3	ПК-4	ПК-6
			ПК-7	ПК-11	ПК-13	ПК-14	СК-6	СК-12						
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		ОК-5	ОК-6	ОК-9	ОПК-6	ПК-7							
Б2.П.2	Педагогическая практика		ОК-4	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3
			ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10					
Б2.П.3	Преддипломная практика		ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ОК-8	ОПК-5	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-14	СК-6	
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>ОК-1</b>	<b>ОК-2</b>	<b>ОК-3</b>	<b>ОК-4</b>	<b>ОК-5</b>	<b>ОК-6</b>	<b>ОК-7</b>	<b>ОК-8</b>	<b>ОК-9</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-3</b>
			<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-6</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>	<b>ПК-8</b>	<b>ПК-9</b>
			<b>ПК-10</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>	<b>ПК-13</b>	<b>ПК-14</b>	<b>СК-1</b>	<b>СК-2</b>	<b>СК-5</b>	<b>СК-7</b>	<b>СК-10</b>	<b>СК-12</b>	

БЗ.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10		
БЗ.Г.1	Государственный экзамен	105	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10		
БЗ.Д	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы		ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-10	ПК-11
			ПК-12	ПК-13	ПК-14	СК-1	СК-2	СК-5	СК-7	СК-10	СК-12			
БЗ.Д.1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы		ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-10	ПК-11
			ПК-12	ПК-13	ПК-14	СК-1	СК-2	СК-5	СК-7	СК-10	СК-12			
ФТД	Факультативы		ОК-6	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-5	СК-7	СК-10					
ФТД.1	Основы анализа художественного текста	105	ОК-6	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-5	СК-7	СК-10					
ФТД.2	Психология и физиология адаптивного поведения	100	ОК-6											

## Структура и содержание ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя комплект документов, основными из которых являются учебный план, программы учебных дисциплин и программы практик, календарный учебный график, программу государственной итоговой аттестации выпускников, а также сведения о кадровой, информационно-методической и материально-технической обеспеченности реализации ОПОП.

Учебный план бакалавриата состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Базовая (обязательная) часть Блока 1 ОПОП предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Культура речи», «Основы экономических знаний», «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания» (по профилю подготовки).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, определяют профиль программы. После выбора обучающимся профиля программы набор соответствующих выбранному профилю дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Вариативная часть Блока 1 ОПОП позволяет обучающимся по профилю «Русский язык и литература» получить углубленные знания в данной области, что является необходимым условием успешной профессиональной деятельности и (или) позволяет продолжить образование в магистратуре.

В **Блок 2 «Практики»** ОПОП бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку студентов.

*Типы учебной практики:*

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится в следующих формах:

- фольклорная практика;

- практика по подготовке к ведению внеучебной и учебной работы по русскому языку и литературе.

*Типы производственной практики:*

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летнем оздоровительном лагере);
- педагогическая практика (в качестве учителя-предметника и классного руководителя);
- преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для завершения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

***В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»*** входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) по профилю «Русский язык и литература», включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

Реализация данной образовательной программы ведется в филиале РГППУ в городе Нижнем Тагиле на базе факультета филологии и массовых коммуникаций. Выпускающей кафедрой является кафедра филологического образования и массовых коммуникаций.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г., № 1383.

4. Приказ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г., № 636.

5. Локальные нормативные акты университета, определяющие требования к организации учебного процесса, в том числе к организации самостоятельной работы обучающихся, организации контрольно-оценочной деятельности и др.

6. Календарный график учебного процесса.

7. Учебный план.

8. Программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, программа государственной итоговой аттестации, методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### ***Учебный план***

При составлении учебного плана ОПОП по данному профилю соблюдены требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения учебных дисциплин, учебной и производственной практик, обеспечивающих формирование требуемых компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, практик в часах и в зачетных единицах.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагруз-

ки. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет не более 27 часов в неделю.

При реализации данной ОПОП применяются основные виды учебных занятий: лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы и другие виды учебных занятий. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений, самостоятельного изучения отдельных тем программы и т.д.

**Рабочие программы учебных дисциплин** разработаны по всем учебным дисциплинам, в том числе курсам по выбору. Нормативно-методической базой и источниками для разработки рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов является ФГОС ВО по данному направлению и учебный план. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны преподавателями кафедр, реализующих данные дисциплины в соответствии с утвержденной в РГППУ структурой (макетом программы).

Программы всех учебных дисциплин включают в себя требования к результатам их освоения, сведения о видах учебной работы, описание основных разделов содержания каждой дисциплины, сведения о применяемых технологиях обучения и об используемых оценочных средствах.

**Рабочие программы практик** составлены в соответствии с учебным планом. Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. В свою очередь, производственная практика состоит из практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической и преддипломной практик. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций соответствующих видам профессиональной деятельности.

**Фонды оценочных средств.** Оценка качества освоения данной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Оценочные средства, применяемые для определения качества освоения образовательной программы, включают в себя:

- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине;
- оценочные средства для оценки качества прохождения практик (по каждому виду практики);
- оценочные средства государственной итоговой аттестации (требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ).

**Календарный учебный график** отражает распределение основных видов деятельности обучающихся по учебным годам и неделям. В соответствии с требованиями, заданными ФГОС ВО, выдержана общая продолжительность



обучения, составляющая 4 года. Продолжительность недель, отведенных для теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул, также определена в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Ресурсное обеспечение реализуемой ОПОП**

### ***Кадровое обеспечение*** реализации программы бакалавриата

При разработке образовательной программы определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной ОПОП. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативной базой:

- базовое образование преподавателей соответствует профилям преподаваемых дисциплин (модулей);

- преподаватели систематически занимаются научной и /или научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин (модулей);

- доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет более 80 %;

- на кафедре филологического образования и массовых коммуникаций, обеспечивающей реализацию данной образовательной программы в качестве выпускающей, доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 100 %;

- при реализации ОПОП доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 90 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Все штатные преподаватели и внутренние совместители систематически повышают свою научно-педагогическую квалификацию в соответствии с профилем кафедры и спецификой предметной подготовки.

К преподаванию ряда учебных дисциплин привлечены внешние совместители – квалифицированные преподаватели, являющиеся опытными работниками школ и учреждений дополнительного образования.

### ***Информационно-методическое обеспечение***

В фондах научной библиотеки филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле имеется достаточное количество источников учебной информации по дисциплинам данной ОПОП. Все дисциплины ОПОП обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в качестве обязательной. Преподавателями создаются методические указания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов как в рамках подготовки к учебному занятию, так и в целом по освоению того или иного раздела учебной дисциплины, группы исполнительских умений студентов.

Наряду с учебниками, имеются учебные пособия, разработанные преподавателями кафедр, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам кафедр имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии учебно-методических разработок преподавателей по изучению отдельных дисциплин.

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией образовательной программы, является научная библиотека филиала. Книжный фонд научной библиотеки насчитывает более 500 тысяч экземпляров документов. Из них 173 656 экземпляров составляет учебная литература, 152 811 – учебно-методическая. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве более 1200 экземпляров.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Открыт доступ к электронно-библиотечным системам:

- «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- «АйПиЭрБукс» <http://www.iprbookshop.ru>;
- «Айбукс» <http://ibooks.ru>;
- электронному каталогу научной библиотеки НТГСПИ.

Библиотека имеет собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и насчитывающий 306541 библиографическую запись, полнотекстовую базу внутривузовских изданий. Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме на основе программного обеспечения ИРБИС 64.

Студентам, осваивающим данную ОПОП, предоставлена возможность работы в главном читальном зале, располагающим 140 посадочными местами и 15 рабочими местами, подключенными к локальной вузовской сети и сети Интернет, а также в читальном зале факультета филологии и массовых коммуникаций. Студенты имеют возможность открытого доступа к информационной базе учебно-методической документации на сайте филиала и в методических кабинетах выпускающей кафедры.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает словари, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к периодическим изданиям (отечественные журналы).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

#### ***Материально-техническая база занятий***

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-

исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы бакалавриата помещениями площадью более 11 кв. м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

Учебные площади факультета филологии и массовых коммуникаций позволяют создать необходимые материально-технические условия для занятий по дисциплинам ОПОП. Для организации и проведения всех видов занятий по всем профилям направления имеется обширный аудиторный фонд, куда входят лекционные аудитории (50 посадочных мест), аудитории для проведения практических занятий и семинаров (13-15 посадочных мест), компьютерные классы.

Библиотека и компьютерные классы оборудованы выходом в интернет, а также выходом в электронные каталоги научной библиотеки и в электронные варианты программ и УМК учебных дисциплин кафедры.

Имеются аудио- и видеотека, материалы которой используются на учебных занятиях.

### **Культурно-образовательная среда филиала**

Образовательный процесс в вузе включает в себя развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих коллективах, научных студенческих обществах.

Студенты социально-гуманитарного факультета активно участвуют в подготовке и проведении общеузовских мероприятий, посещают занятия в творческих коллективах, кружках и секциях, реализуют себя в общественной деятельности через участие в студенческих формированиях (студенческий совет, студенческий профсоюз, стройотряды и др.), участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В НТГСПИ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Разработаны программы дополнительного образования студентов, занимающихся в Центре воспитательной работы и в секциях спортивного клуба, успешно реализуется программа обучения студенческого актива «Лидер», развивается проектная деятельность студентов.

В реализации воспитательного процесса задействован как общеузовский потенциал (Центр воспитательной работы, спортивный клуб, библиотека), так и факультетский (кураторы, научные и творческие объединения, студенческий актив курса и группы). Сложившаяся воспитательная система создает условия для формирования и развития у студентов общей культуры, удовлетворения их потребностей в индивидуальном художественном, научном и

техническом творчестве, реализации интересов, направленных на физическое, общественное, культурное развитие.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.